

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar,  Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101 Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Psihopedagogia jocului						
2.2 Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Otilia Bersan						
2.3 Titular activități de seminar	Prof.înv.primar drd. Andrada Piele						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1	laborator	-
3.2. Număr ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							5
Tutoriat							1
Examinări							1
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	22						
3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup>	50						

<b>3.6 Numărul de credite</b>	<b>2</b>	
-------------------------------	----------	--

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	•

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura în format fizic, în spațiile UVT, conform orarului.  Suporturile de curs vor fi postate în Classroom. Codul pentru curs: <a href="#">wk7wre7</a>
5.2 de desfășurare a seminarului	Activitățile de seminar vor fi realizate în google meet. Seminarul se va desfășura pe grupe, conform orarului

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	PPRC3. Studentul va putea să prezinte și să explice principiile de planificare și organizare a activități de grup și individuale, concepute pentru a facilita dezvoltarea copiilor/elevilor din punct de vedere motric, al cooperării, al abilităților sociale, încrederii;
Abilități	PPRA2. Studentul va putea să planifice activități pe termen lung, mediu și scurt, ținând cont de specificațiile curriculare; Studentul va putea proiecta și derula jocuri pentru copii, aplicând o abordare intergenerațională (jocuri în familie/ comunitate/ pentru timp liber) pentru diferite scopuri educaționale, promovând service learning.
Responsabilitate și autonomie	PPRA4. Reflectează sistematic asupra eficienței activităților desfășurate și abordărilor implementate.

#### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul I – Jocul – caracteristici, aspecte definitorii, rolul jucărilor - 2 ore	Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri	Conceptul de joc  Caracteristicile jocului  Ariile / centrele de interes și stimulare a învățării prin joc

		Rolul jucăriilor în învățare
Cursul 2 – Rolul jocului în educarea preșcolarilor și școlarilor mici - 2 ore	Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri	Rolul jocului în copilărie Funcțiile jocului Elementele componente ale jocului Categorii de jocuri didactice Etapile unui joc didactic
Cursul 3 Jocurile didactice și jocurile libere – asemănări și diferențieri – 2 ore	Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri	Jocul liber Jocul didactic – exemplificări Asemănări și deosebiri Categorii de jocuri: simbolice, jocuri de rol, dramatizări, jocuri cu reguli, jocuri de construcții, jocuri de mișcare, jocuri senzoriale, jocuri de masă, jocuri logice etc.
Cursul 4 – Clasificarea jocurilor - 2 ore	Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri	Clasificări după criteriul de: vârstă: jocuri pentru ante-preșcolari, jocuri pentru precolari, jocuri pentru școlarii mici
Cursul 5 – Jocurile didactice – educative	Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri	Rolul participanților la joc Jocurile matematice Jocurile de dezvoltare a vorbirii Jocurile utilizate în predarea geografiei, științelor naturii, muzicii, educației fizice etc. Rolul cadrului didactic în organizarea și moderarea jocului
Cursul 6 – Jocurile pe calculator și suport video	Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri	Jocurile pe calculator în timpul activităților didactice Clasificarea jocurilor pe calculator
Cursul 7 – Valențele psihopedagogice și formative ale jocului	Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri	Motivația învățării prin joc Condițiile de eficientizare ale desfășurării unui joc
<b>Bibliografie</b> 1. Ailincăi E. (2015) Joc și mișcare. Culegere de jocuri pentru învățământul primar, Galați 2. Catalano H, Albușescu I, (2018) Pedagogia jocului și a activităților ludice, EDP, București 3. Chateau, J., (1997), Copilul și jocul. Rolul pedagogic al jocului, E.D.P., București 4. Corpinc, V., (1997), Desfășurarea jocurilor liber creative pe arii de stimulare, în Revista de Pedagogie nr. 3-4 5. Cosmovici, A., și Iacob, L., coord., (1998), Psihologia școlară, Editura Polirom, Iași		

6. Darwich, L., DeBay, D., Forbes, L., & Mahfouz, J. (2025). Play, reflect, cultivate social and emotional learning: a pathway to pre-service teacher SEL through playful pedagogies. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1478541). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1478541>
7. Dumitru, Alexandrina; Dumitru, Viorel George (2004) – Jocuri didactice pentru formarea și dezvoltarea unor competențe la elevii din clasele învățământului primar, Editura Corint, București
8. Forbes, L. K. (2021). The process of play in learning in higher education: a phenomenological study. *J. Teach. Learn.* 15, 57–73. <https://doi.org/10.22329/jtl.v15i1.6515>
9. Jørgensen, H. H., Schrøder, V., & Skovbjerg, H. M. (2023). Playful learning, space and materiality: An integrative literature review. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67 (3), 419-432. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.2021443>
10. Lee, J. Y., Wright, C. A., Zheng, X., Todaro, R., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2024). Professional development programmes on playful learning for early childhood teachers: a systematic review. *Teachers and Teaching*, 1-26. <https://doi.org/10.1080/13540602.2024.2404081>
11. Li, X., & Kangas, M. (2024). A systematic literature review of playful learning in primary education: teachers' pedagogical activities. *Education 3-13*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2416954>
12. Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, S., & Liu-Constant, Y. (2023). *A pedagogy of play: Supporting playful learning in classrooms and schools*. Cambridge: President and Fellows of Harvard College
13. Măgăș, Căndea, A., (2003), Psihopedagogia și metodică jocului, Tipografia Universității de Vest, Timișoara
14. Mîndru E. (2017), 101 jocuri didactice: Matematică și științe, Editura DPH
15. Nell M., Drew W., (2016) De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie, Editura Trei
16. Piele, A. & Sava, S. (2024). Educational programs for initial teacher training in playful pedagogy. *Journal of Pedagogy*, 2024 (1), 7-33. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2024.1/7>
17. Postescu G., Antonovici Ș., Neamțu P., (2018) Mapa copilului isteț. Activități integrate, Editura DPH

8.2. Seminar	Metode	Obs.
1. Jocul – forma naturală de învățare, rolul ariilor/ centrelor de stimulare prin joc, tipuri de jucării din trecut și de azi	exemplificare, demonstrație, problematizare, dezbatere, joc didactic	Jocuri cu obiecte, jocuri de socializare Jocuri de abilități motrice Jocuri de „spargere a gheții” Jocuri de utilizarea a percepțiilor
2. Rolul jocului în educarea preșcolarilor și școlarilor mici, adaptarea jocului la scopul didactic și la particularitățile colectivului de elevi/ preșcolari Etapale jocului	exemplificare, demonstrație, problematizare, dezbatere, joc didactic	Adaptarea jocurilor la specificul clasei și la nivelul de pregătire al elevilor Jocuri de stabilire a echipelor
3. Jocurile didactice și jocurile libere – asemănări și diferențieri Antrenarea creativității în propunerea jocurilor libere.	exemplificare, demonstrație, problematizare, dezbatere, joc didactic	Descoperirea valențelor educative la jocurile libere, adaptarea acestora la scopurile educaționale

4. Clasificarea jocurilor Utilizarea eficientă a jocului în cadrul demersului didactic	exemplificare, demonstrație, problematizare, dezbatere, joc didactic	Dezvoltarea proceselor psihice prin joc: memorie, gândire, imaginație Jocuri de dezvoltare a inteligenței emoționale: de autocunoaștere, de comunicare- joc de rol, de liniștire / energizare
5. Jocurile didactice – educative	exemplificare, demonstrație, problematizare, dezbatere, joc didactic	Jocuri didactice pe discipline: de cunoștințe generale, literare- de dezvoltare a limbajului, a scrierii corecte
6. Jocuri care folosesc tehnologia Utilizarea mijloacelor media în cadrul activităților educative	exemplificare, demonstrație, problematizare, dezbatere, joc didactic	Jocuri în care elevii nu folosesc / utilizează tehnologia Riscul aplicării abundente a jocului în procesul didactic
7. Valențele psihopedagogice și formative ale jocului Evaluarea prin joc didactic	exemplificare, demonstrație, problematizare, dezbatere, joc didactic	Modalități de evaluare atractivă prin joc, proiectarea unei secvențe didactice de utilizare a unui joc
<b>Total ore seminar / aplicații – 14 ore</b>		
8.3 Laborator -		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

## 9. Evaluare

Tip activitate	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	<p><b>Examen:</b> Realizați un portofoliu în care veți cuprinde min. 2 jocuri didactice pentru clasele primare și min. 2 jocuri didactice pentru grădiniță.</p> <p>Dintre jocurile alese, unul trebuie să se preteze activităților online (de ex. wordwall, learning apps etc. sau jocuri online create de voi - care să poată fi rulate pe calculator, de exemplu în google meet sau zoom, sau în clasă, utilizând videoproiector)</p> <p>Portofoliul va respecta următoarea structură:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nume student, anul, grupa</li> <li>- titlul jocului;</li> <li>- disciplina (pentru școală) / domeniul (pentru grădiniță);</li> <li>- regulamentul de desfășurare a jocului, regulile și modul de desfășurare;</li> <li>- materialele necesare pentru derularea jocului;</li> </ul>	50%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avantajele utilizării acestui joc;</li> <li>- sursa bibliografică sau web. Dacă este un joc realizat / propus de student, se va menționa acest aspect.</li> </ul> <p>Portofoliul se realizează după un template postat în platforma Classroom. Portofoliul trebuie să aibă min. 4 pagini, să fie scris în Word, cu TNR de 12, spațiere 1,5. Dacă există poze / imagini - acestea se trec, la final, la anexe, cu trimitere la titlul jocului.</p> <p>În examen intră numai acei studenți care au încheiat activitatea de seminar și au realizat prezentarea aferentă seminarului.</p>	
9.2 Seminar	<p>Aplicarea / simularea unui joc didactic pentru preșcolari sau școlarii mici.</p> <p>Fiecare student va urmări în sarcina de seminar o abordare intergenerațională (jocuri în familie/ comunitate/ pentru timp liber) pentru diferite scopuri educaționale, promovând service learning.</p>	50%
9.3 Standard minim de performanță		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea sarcinii de seminar: prezentarea orală / simularea unui joc didactic în cadrul seminarului.</li> <li>Min 3 prezențe la curs și 3 prezențe la seminar.</li> <li>Pentru studenții care lucrează, așa cum este prevăzut în CDOS, cap. III, art. 19, alin. 4, studenții vor trimite pentru activitățile de seminar la care au lipsit sarcini alternative, precum: proiect didactic care să includă o activitate ludică ori colecții de jocuri digitale/didactice utilizate în activitatea didactică.</li> </ul>		

Data completării:

16.09.2025

Titular curs:



Titular seminar:



Data avizării în departament

17.09.2025

Director departament,

Conf. univ. dr. Claudia Borca